

## Образовательный процесс как фактор формирования гражданской позиции у несовершеннолетних осужденных

Полякова Янина Николаевна,  
кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник НИЦ-2,  
ФКУ НИИ ФСИН России. Россия, г. Москва.  
E-mail: ynpolyakova@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос формирования гражданской позиции у несовершеннолетних осужденных в образовательном пространстве УИС.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, несовершеннолетние осужденные, гражданская позиция, обучение, ценностные ориентации, патриотическое воспитание.

Современные тенденции в развитии социокультурных отношений (миграционные процессы, виртуальные формы коммуникации, академическая мобильность) обостряют проблему формирования ценностных ориентаций молодежи, тем самым актуализируют в педагогической науке и практике задачи поиска нового содержания и эффективных форм воспитания современной молодежи, в частности гражданского и патриотического воспитания.

Т. Н. Балобанова, Т. А. Мирошина [1; 2] исследовали образовательный процесс как фактор формирования гражданской позиции. В процессе исследования гражданской позиции нами выделены следующие компоненты формирования гражданской позиции в юношеском возрасте: формирование гражданского сознания – процесс сконцентрирован на развитии обобщенных знаний об окружающем мире (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (презентации, видеоролики); стимулирование гражданской деятельности – процесс направлен на информирование и убеждение, а главное предоставление осужденным образцов для подражания и деятельности, создание условий для их постоянных упражнений в гражданской деятельности; формирование гражданского поведения – процесс направлен на корректировку поведения осужденных в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе; контроль и самоконтроль.

С. Н. Плохов [3] называл традиционные методы и средства, способствующие развитию активной гражданской позиции молодежи: беседы, лекции, диспуты, презентации, видеоролики; информирование и убеждение, образцы для подражания и деятельности, упражнения; контроль и самоконтроль и тому подобное. В ходе исследования гражданской позиции нами обоснованы методы на основе заявленных методологических подходов формирования гражданской позиции: самоанализа и самооценки, коллективного целеполагания и проектирования, коллективного анализа и оценки, социальных проектов.

По мнению Д. В. Артюховича, внедрение в образовательный процесс разнообразных социально значимых видов деятельности значительно увеличивает сферу социального взаимодействия, способности усвоения социальных ценностей, развития морально-нравственных качеств. Именно в группе развиваются важные побуждения несовершеннолетних в сфере поведения и деятельности, такие как ответственность, чувство сопричастности с коллективом, взаимодействие. Важные новообразования в сознании осужденных взаимосвязаны с общественно полезной деятельностью. В результате сознательно созданной и организованной деятельности

они осваивают общественные ценности, такие как нравственные, культурные, трудовые; получают новые знания и умения в области социально значимой деятельности. Многообразная деятельность помогает осужденным овладеть социальным опытом, крайне необходимым для реализации своих целей, благодаря разнообразной деятельности, мировоззрению взгляды становятся более обширными, формируются творческие способности и общественное мнение. Данная деятельность будет содействовать становлению активной позиции личности к тому, что она познает и делает. В таком процессе осужденные осваивают саму деятельность, становятся активными творцами, а не пассивным наблюдателями и исполнителями [4].

Э. П. Стрельникова, изучая процесс становления активной гражданской позиции подростков, отмечала его сложность и длительность. Это связано, прежде всего, с социально-экономическими и общественно-гражданскими условиями воспитания, такими как экономической и политической обстановкой в стране, гражданским поведением родителей и членов семей, программой обучения, эрудированностью самого обучающегося, его участием в социально значимой деятельности, общественными отношениями с родителями, педагогами, сверстниками в процессе образовательной и спортивной деятельности. Ученый выделяла, что идейность является необходимым компонентом формирования гражданской позиции несовершеннолетних. Эффективность развития активной гражданской позиции в юношеском возрасте напрямую зависит от компетентности педагога и сознательности самого обучающегося в процессе их совместной образовательной деятельности [5].

В. Н. Мясищев [6] утверждал, что личность способна сама развиваться под воздействием окружающей среды, в процессе своей жизнедеятельности. Иными словами, это человек, активно и сознательно действующий в условиях социальной среды, посредством реализации общественно-гражданских отношений.

В условиях образовательного процесса М. Б. Полтавская [7; 8] предлагала модель формирования гражданского воспитания молодежи, в которой делала акцент на трех основных сферах гражданского воспитания в образовательных организациях:

- 1) учебная работа и внеклассное дополнительное обучение (это сфера обучения);
- 2) общественная среда образовательной организации (это сфера сообщества);
- 3) внешкольная социальная структура (это сфера социальности).

Автор указывала, что в области любой из указанных сфер применяются определенные методики и деятельность гражданского воспитания. Для становления первой сферы – совокупность методик проблемно-ценостной полемики, социально-образовательных проектов, практической работы школьных музеев, кружков краеведческого, туристического и военно-патриотического характера. Во второй сфере гражданского воспитания – общественной среде – применяются совокупность методик проблемно-ценостных дискуссий, социально-моделирующих тренингов, практических занятий самоуправления, общественных объединений (организаций) и клубов. В третьей сфере – внеклассном социальном пространстве – применяются средства социально-образовательных проектов, социально-моделирующих игр, молодежной переговорной площадки, туристско-краеведческих экспедиций, центров социального проектирования.

Все это имеет отношение и к работе в воспитательных колониях для несовершеннолетних осужденных.

**Список литературы**

1. Балобанова, Т. Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Балобанова Татьяна Николаевна. – СПб., 2007. – 23 с.
2. Мирошина, Т. А. Формирование гражданской позиции студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мирошина Татьяна Александровна. – Кемерово, 2009. – 23 с.
3. Плохов С. Н. Система мер противодействия коррупционной преступности в социальной сфере. Москва. 2013.
4. Артюхович, Д. В. Гражданская активность личности; социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. философских. наук: 09.00.11 / Артюхович Дмитрий Владимирович. – Ставрополь, 2002. – 23 с.
5. Стрельникова, Э. П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Стрельникова Эльвира Павловна. – Липецк, 2001. – 20 с.
6. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – М., 2004. – 157 с.
7. Полтавская, М. Б. Социальная активность граждан «третьего возраста»: гендерный аспект (на примере г. Волгограда) / М. Б. Полтавская // Социология и социальные технологии. 2018.
8. Вилкова, А. В. Педагогическая гендерная система формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола / А. В. Вилкова// Успехи современной науки и образования. 2016. Т.1. № 9. С. 119–121.